

Приморско-Ахтарский район х.Новопокровский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16 им. Анатолия Саввича Черныша

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « 31 » августа 2020 года, протокол №1
Председатель И.И. Широква



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 510 часов

Учитель Широква Сергей Иванович

Программа разработана в соответствии и на основе: в соответствии ФГОС на основе авторской программы Быковой Н.И., Пospelовой М.Д., Апалькова В.Г. Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. Москва. Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5-9	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. • п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы

	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</i> • <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</i> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</i> • <i>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>

	<p>Письменная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, • принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
	<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипци.</i>

		<p>вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, • произносить слова изучаемого иностранного языка; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

		словах.	
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии • пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i>

		<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах те- • матики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; • имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , - ness, -ship, -ing; • имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; • наречия при помощи суффикса -ly; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов • un-, im-/in-; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
--	--	---	--

	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; це-</i> • <i>ли с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either or; neither ... nor;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></p>

		<p>предложения с начальным It;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи 	<p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфи-</i>
--	--	---	---

		<p>местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>нитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
	Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать переспрос при говорении 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Содержание учебного предмета английский язык

№ п/п		Элементы содержания
1.	Предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> • Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. • Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. • Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. • Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. • Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. • Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. • Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. • Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. • 174 • Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Средства массовой информации • Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. • Страны изучаемого языка и родная страна • Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
2.	Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.
3.	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) • Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). • Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

4.	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. • Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. • Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут. • Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут. • Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
5.	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. • Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. • Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, • объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

		<ul style="list-style-type: none"> • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. • Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов. • Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
6.	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в

		соответствии с коммуникативной задачей.
7.	Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
8.	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
9.	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. • Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
10.	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и

		<p>обратного порядка слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях • сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
<p>11.</p>	<p>Социокультурные знания и умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

		<p>формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
12.	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; <ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
13.	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование умений: • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работать в классе и дома.
14.	Специальные учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 5

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Страны изучаемого языка. (Starter Unite)	7	Английский алфавит. Диалог этикетного характера.	1	<u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
		Диалог-расспрос.	1	

		Развитие навыка связных высказываний.		<u>Предметные результаты:</u> высказываться о фактах с опорой на вопросы.
		Развитие навыка чтения.	1	
		Числительные от 1 до 10. Имена собственные.	1	
		Цвета. Развитие навыков устной речи.	1	
		Побудительные предложения в утвердительной форме.	1	
		Побудительные предложения в отрицательной форме.	1	
Школьное образование. School days.	10	Школьные предметы. Активизация употребления новой лексики в речи.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности. <u>Метапредметные результаты:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Предметные результаты:</u> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.
		Школьные предметы. Развитие навыков чтения.	1	
		Неопределённый артикль. Развитие	1	

		навыков письменной речи.		
		Числительные от 11 до 20. Употребление числительных в диалогах.	1	
		Личные местоимения. Глагол to be. Контроль навыков аудирования.	1	
		Школьные предметы, школьное расписание. Обучение рассказу о себе.	1	
		Школы в Англии. Развитие навыков устной речи.	1	
		Школьная жизнь Составление диалогов по образцу по теме Контроль навыков говорения.	1	
		Школьная жизнь. Обучение чтению с выбором	1	

		необходимой информации.		
		Школьная жизнь. Развитие навыков устной, письменной речи по теме.	1	
Родная страна и страна изучаемого языка	10	Страны и национальности. Введение новой лексики по теме. Глагол «иметь»	1	<p><u>Личностные результаты:</u> развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> разработка краткосрочного проекта и его презентация.</p>
		Личные вещи. Активизация употребления новой лексики в устной речи	1	
		Практика употребление в речи конструкции have got в Present Simple.	1	
		Множественное число существительных, указательные местоимения.	1	
		Множественное число имён существительных. Контроль навыков	1	

		письма.		
		Числительные до 100. Обучение работе с текстом.	1	
		Чтение и понимание аутентичных текстов страноведческого характера.	1	
		Великобритания: страны, столицы. Сувениры из Великобритании.	1	
		Как купить сувенир? Развитие навыков диалогической речи.	1	
		Как купить сувенир? Развитие навыков устной, письменной речи	1	
Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. My home, my castle.	7	«Мой дом». Введение лексики по теме Порядковые числительные.	1	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> использовать в речи простейшие устойчивые речевые клише.
	Место, где я живу. Развитие навыков монологической речи	1		
	«Мебель и домашняя техника». Практика	1		

		употребления в речи лексики по теме		
		Обучение описанию комнаты с использованием конструкции There is/are.	1	
		Моя комната. Предлоги места. Практика в описании помещения.	1	
		Контроль навыка устной речи.	1	
		Тадж Махал. Развитие навыков чтения.	1	
Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека. Family ties.	5	Семья. Активизация употребления лексики по теме в устной речи.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> читать несложные аутентичные тексты, переводить отдельные фрагменты текста.
		Обучение составлению высказываний по теме «Моя семья».	1	
		Развитие навыка говорения с использованием глагола сап. Объектные и	1	

		притяжательные местоимения.		
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Снегурочка. Практика чтения, работы с текстом.	1	
Межличностные взаимоотношения. Внешность и характеристики человека. Who's who	9	«Внешность человека». Введение лексики по теме. Образцы описания внешности.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. <u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.
		Внешность человека. Практика описания внешности. Притяжательный падеж	1	
		Контроль навыка аудирования.	1	
		Внешность. Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	1	
		Внешность. Практика ознакомительного чтения.	1	
		Описание человека	1	

		по фотографии. Развитие навыков диалогической речи.		
		Контроль навыка чтения.	1	
		Подготовка к проектной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		Презентация проекта «Стихотворение о семье».	1	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. World animals.	7	Животные. Введение новой лексики по теме. Настоящее простое время.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>Метапредметные результаты:</u> : развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты. <u>Предметные результаты:</u> прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Догадаться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.
		В зоопарке. Активизация употребления новой лексики в речи.	1	
		Мой питомец. Введение лексики. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	
		Мой питомец.	1	

		Развитие навыка связного высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст.		
		Посещение ветеринара. Развитие навыков диалогической речи.	1	
		Посещение ветеринара. Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	1	
		Посещение ветеринара. Развитие навыков чтения.	1	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Round the clock.	8	Обучение ведению диалога этикетного характера.	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
		Контроль навыков устной речи.	1	<u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
		Настоящее продолженное время. Все типы	1	<u>Предметные результаты:</u> начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Узнавать и употреблять лексические единицы,

		вопросительных предложений.		обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы.
		Развитие навыка построения связного высказывания-сообщения и письменной речи (личное письмо).	1	
		Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
		Формирование навыка ведения диалога-побуждения к действию.	1	
		Развитие навыков аудирования, устной речи по теме.	1	
		Контроль навыка аудирования.	1	
Вселенная и человек. Климат, погода. In all weathers.	7	Формирование навыка говорения в диалогической форме, комбинированный диалог.	1	<u>Личностные результаты:</u> осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Предметные результаты:</u> сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
		Активизация	1	

		употребления изученной лексики в устной речи. Формирование навыка употребления в речи диалога-побуждения к действию.		
		Настоящее простое и Настоящее продолженное времена.	1	
		Открытка другу. Обучение навыкам письма.	1	
		Контроль навыка чтения.	1	
		Развитие навыков устной и письменной речи.	1	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Контроль навыков устной речи.	1	
Страна изучаемого языка. Культурные	8	Праздники. Развитие навыков чтения,	1	<u>Личностные результаты:</u> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Special days.	устной речи.		коммуникации. <u>Метапредметные результаты:</u> развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. <u>Предметные результаты:</u> читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его содержание.
	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Развитие навыков аудирования и письма.	1	
	Неопределённые местоимения some, any, no. Вопросительные структуры How many? How much..?	1	
	Традиция празднования дня рождения в разных странах. Формирование навыка поискового чтения.	1	
	День благодарения. Развитие навыков чтения, устной речи.	1	
	Контроль навыков письменной речи.	1	
	Статья о празднике. Развитие навыков чтения, письменной речи.	1	

		Масленица. Развитие навыков чтения.	1	
Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги. Modern living.	9	Досуг. Введение лексики по теме. Обучение диалогической речи.	1	<p><u>Личностные результаты:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p>
		Глагол to be в Past Simple. Практика диалогической речи.	1	
		Обучение просмотровому чтению. Вопросно-ответная работа по теме.	1	
		Правильные глаголы в Past Simple. Обучение диалогическому расспросу о прошедших выходных.	1	
		Неправильные глаголы в Past Simple. Обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации.	1	
		Британские деньги.	1	

		Развитие навыков чтения.		
		Контроль навыков устной речи.	1	
		Правильные /неправильные глаголы. Обучение навыкам распознавания видовременных форм	1	
		Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
Школьное образование. Каникулы и их проведение в различное время года Holidays.	9	Виды отдыха. Ознакомление с лексикой по теме: виды передвижения.	1	Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Предметные результаты: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов.
		Модальный глагол can/can't. Развитие навыков аудирования, устной речи.	1	
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Летний отдых. Введение лексики по теме.	1	

		Проблемы со здоровьем на отдыхе. Введение лексики по теме.	1	
		Отдых. Обучение написанию короткой записки личного характера по теме.	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
		«О себе». Развитие навыка монологической речи.	1	
		Контроль навыка аудирования.	1	
Мир профессий.	6	Развитие навыков чтения, аудирования.	1	<p><u>Личностные результаты:</u> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p>
		Роль английского языка в моем будущем. Развитие навыков устной речи.	1	
		Роль английского языка в моем	1	

		будущем. Развитие навыков устной речи.		
		Развитие навыков чтения, аудирования по теме.	1	
		Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	1	
		Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	1	
Итого за учебный год				102 часа

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 6

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся
--------	------	------	------	--

	во часов		во часов	
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.	3	Активизация употребления в устной речи ранее изученной лексики по теме «Члены семьи»	1	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
		Письмо другу о семье.	1	
		Удостоверение личности.	1	
Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности.	8	Страны и национальности.	1	Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
		Великобритания. Лондон.	1	
		Знакомство и приветствия.	1	
		Планета Земля.	1	
		Планета Земля.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
		Дни недели, месяцы, времена года.	1	
		Предлоги времени. Порядковые числительные.	1	
Вселенная и человек.	7	Квартира. Городская/сельская	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных

		среда проживания школьников.		коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
		Описание жилой комнаты.	1	
		Мой район.	1	
		Известные улицы.	1	
		Контроль навыков аудирования	1	
		Развитие навыков аудирования, чтения	1	
		Контроль навыков чтения	1	
Вселенная и человек. Транспорт.	10	На улицах города.	1	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах
		Способы передвижения. Модальный глагол can/can't.	1	
		Развитие навыков устной и письменной речи по теме.	1	
		Средства передвижения в Лондоне.	1	
		Как добраться до ... ?.	1	
		Личное письмо.	1	
		Развитие навыков устной и письменной речи по теме.	1	
		Контроль навыков письменной речи.	1	

		Развитие навыков устной и письменной речи по теме.	1	
		Развитие навыков устной и письменной речи по теме.	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	9	Мой день. Настоящее простое время.	1	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форм Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми
		Что смотреть по TV?	1	
		Развитие навыков чтения, диалогической речи.	1	
		Жизнь подростков в Великобритании и России.	1	
		Как договориться или отложить встречу.	1	
		Заметка о друге.	1	
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи по теме.	1	
		Контроль навыков аудирования	1	
Страна, страны изучаемого языка и родная страна.	12	Праздники. Настоящее продолженное время.	1	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание
		Праздники.	1	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных
		Праздники в	1	

		Великобритании.		и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форм Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи
		Праздники в Великобритании.	1	
		Праздники в Великобритании.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
		Праздники в Великобритании.	1	
		Праздники в Великобритании.	1	
		Заказ цветов.	1	
		Статья в газету о празднике.	1	
		Развитие навыков чтения, аудирования.	1	
		Контроль навыков чтения	1	
Досуг и увлечения.	9	Свободное время.	1	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
		Игры.	1	
		Игры.	1	
		Покупка подарка.	1	
		Письмо другу о проведении досуга.	1	
		Развитие навыков устной речи по теме.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
		Развитие навыков	1	

		устной, письменной речи по теме.		Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения
		Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1	
Страна, страны изучаемого языка и родная страна.	13	Биографии знаменитых людей.	1	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края
		Неправильные глаголы.	1	
		Неправильные глаголы.	1	
		Знаменитые люди. Прошедшее простое время.	1	
		Биография. Прошедшее простое время.	1	
		Развитие навыков устной, письменной речи по теме.	1	
		Развитие навыков устной, письменной речи по теме.	1	
		Обращение в стол находок.	1	
		Развитие навыков чтения.	1	
		Развитие навыков устной, письменной речи по теме.	1	
Контроль навыков письменной речи.	1			

		Развитие навыков чтения, аудирования.	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
Вселенная и человек.	10	Таковы правила. Модальные глаголы.	1	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
		Степени сравнения прилагательных.	1	
		Развитие навыков устной речи по теме.	1	
		Правила и инструкции. Модальные глаголы.	1	
		Московский зоопарк.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
		Покупка билетов в театр.	1	
		Развитие навыков чтения, аудирования.	1	
		Развитие навыков письменной, устной речи.	1	
Развитие навыков устной, письменной речи по теме.	1			
Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	12	Еда.	1	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе
		Еда.	1	
		Меню. Заказ еды.	1	
		В ресторане.	1	

		Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	1	<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>
		Готовим ужин.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
		Заказ столика в кафе.	1	
		Здоровая еда.	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
		Развитие навыков устной, письменной речи.	1	
		Контроль навыков письменной речи.	1	
Школьное образование, школьная жизнь.	9	Планы на каникулы. оборот to be going to.	1	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p> <p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>
		Погода, одежда.	1	
		Пишем электронное письмо.	1	
		Пишем электронное письмо.	1	
		Открытка с отдыха.	1	
		Бронирование номера в гостинице.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
		Активизация употребления	1	

		изученного лексического, грамматического материала в устной и письменной речи.		
		Активизация употребления изученного лексического, грамматического материала в устной и письменной речи.	1	
Итого за учебный год				102 часа

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 7

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/ парка	4	Образ жизни.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;
		Настоящее простое и продолженное времена в сравнении. Глагол «Should».	1	

аттракционов). Покупки. Переписка.		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Фразовый глагол Run.	1	Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
		Отдых.	1	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	6	Британские острова.	1	Коммуникативные УУД: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Регулятивные УУД: критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выразить своё мнение о прочитанном/услышанном; составить электронное письмо другу о своём образе жизни; Познавательные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа
		Покупка билета в метро.	1	
		Мексика.	1	
		Настоящее простое и продолженное времена в сравнении.	1	
		Образ жизни.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/ парка	14	Время рассказов.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выразить своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;
		Простое прошедшее время.	1	
		Читаем классику.	1	
		Исчезновение.	1	
		Дар рассказчика.	1	

аттракционов). Покупки. Переписка.		Рассказ о событиях в прошлом.	1	Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Кантервилльское привидение.	1	
		Простое прошедшее время. Контроль навыков письма.	1	
		Время рассказов.	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
		Внешность и характер.	1	
		Относительные местоимения и наречия. Причастия.	1	
		Кто есть кто?	1	
		Вопреки всему. Фразовый глагол Give.	1	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	4	На страже Тауэра. Контроль навыков аудирования.	1	Коммуникативные УУД: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; составить электронное письмо другу о своём образе жизни; Регулятивные УУД: критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выразить своё мнение о прочитанном/услышанном; Познавательные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
		Разговор о хобби и работе.	1	
		Дети во времена королевы Виктории.	1	
		Относительные местоимения, наречия.	1	

				Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.	22	Внешность и характер.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Контроль навыков устной речи.	1	
		Об этом говорят и пишут.	1	
		Прошедшее продолженное время.	1	
		Вы когда-нибудь слышали о...?	1	
		Действуй! Контроль навыков аудирования.	1	
		Журнал для подростков!	1	
		Что посмотреть?	1	
		Включайся и настраивайся!	1	
		Прошедшее продолженное время. Отрицание.	1	
Контрольный диктант. Об этом говорят и пишут.	1			

		Контроль навыков письма.	1	
		Что ждет нас в будущем?	1	
		Простое будущее время.	1	
		Помешанные на электронике.	1	
		Каково Ваше мнение?	1	
		Поколение высоких технологий! Контроль навыков чтения.	1	
		Инструкции.	1	
		Симуляторы реальности.	1	
		Простое будущее время. Вопрос. Отрицание.	1	
		Что ждет нас в будущем?	1	
		Развлечения.	1	
Школьное образование. Каникулы в различное время года.	10	Настоящее совершенное время.	1	Коммуникативные УУД: читать и полностью понимать статью, открытку; Регулятивные УУД: употребить в речи вводные слова, слова-связки, has gone/ has been ; Познавательные УУД: распознать и употребить в речи изученные лексические единицы и грамматические
		Лагерь отдыха для подростков.	1	
		Замечательное время!	1	

		Тематические парки развлечений.	1	<p>конструкции</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
		Контроль навыков чтения.	1	
		Резервирование мест в летнем лагере.	1	
		Правила поведения в бассейне.	1	
		Настоящее совершенное время. Вопрос. Отрицание.	1	
		Развлечения.	1	
		Контроль навыков письма.	1	
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>10</p>	В центре внимания.	1	<p>Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;</p> <p>Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
		Степени сравнения прилагательных. Времена в сравнении.	1	
		DVD-мания!	1	
		На вершине рейтингов популярности.	1	
		Футбол.	1	
		Покупка билетов в кино.	1	
		Степени сравнения прилагательных.	1	
		Времена в	1	

		сравнении.		
		В центре внимания.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
Проблемы экологии.	10	Проблемы экологии.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Настоящее завершено-длительное время.	1	
		Волонтеры.	1	
		Рожденные свободными.	1	
		Шотландский национальный парк.	1	
		Пожертвования. Контроль навыков говорения.	1	
		Настоящее завершено-длительное время.	1	
		Настоящее завершено-длительное время.	1	
		Проблемы экологии.	1	
		Контроль навыков говорения	1	
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт,	4	Время покупок.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;
		Времена в сравнении.	1	
		Могу Вам помочь?	1	

<p>музыка, посещение кино/театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>		<p>Подарки для всех</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>6</p>	<p>Шотландский национальный парк. Пожертвования. Настоящее завершено-длительное время. Настоящее завершено-длительное время. Контроль навыков письма. Контроль навыков аудирования.</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>Коммуникативные УУД: начать, вести/продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (выразить своё мнение, вести разговор по телефону, рассказывать новости); Регулятивные УУД: употреблять в речи слова по указанной теме; Познавательные УУД: воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>12</p>	<p>В здоровом теле – здоровый дух. Should/Shouldn't. Возвратные местоимения. Несчастный случай.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;</p>

	Врача!	1	<p>Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	
	У школьного врача.	1	
	Should/Shouldn't.	1	
	Возвратные местоимения.	1	
	В здоровом теле - здоровый дух.	1	
	Контроль навыков чтения.	1	
	Резервный урок Формирование навыков монологической речи.	1	
	Резервный урок Формирование навыков диалогической речи.	1	
Итого аз учебный год			102 часа

**Тематическое планирование
по английскому языку**

уровень: базовый
класс 8

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	6	Общение.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
		Характер человека.	1	
		Развитие навыков аудирования.	1	
		Видовременные формы глагола.	1	
		Видовременные формы глагола.	1	
		Внешность человека.	1	
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	6	Поздравительная открытка.	1	Коммуникативные УУД: употреблять в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; Познавательные УУД: распознавать и употреблять в
		Этикет.	1	
		Поведение в обществе.	1	
		Формирование умений работы с текстом.	1	
		Формирование	1	

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		умений работы с текстом.		речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
		Контроль навыков устной речи.	1	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	10	Продукты питания и покупки.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Покупки.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
		Развитие грамматических навыков по теме.	1	
		Любимые рецепты.	1	
		Письмо другу.	1	
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	
		Благотворительность.	1	
		Особенности русской национальной кухни.	1	
Природа и проблемы экологии. Здоровый	2	Экология.	1	Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением
		Контроль навыков	1	

образ жизни.		чтения.		<p>собеседника; критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>Регулятивные УУД: составить эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой	11	Отрасли науки.	1	<p>Коммуникативные УУД: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; составить электронное письмо другу о своём образе жизни;</p> <p>Регулятивные УУД: критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>Познавательные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
		Развитие навыков аудирования.	1	
		Развитие грамматических навыков.	1	
		Великие ученые.	1	
		Письмо другу.	1	
		Словообразование. Предлоги.	1	
		Английские банкноты.	1	
		Пионеры космоса.	1	
		История мореплавания.	1	
Обобщение	1			

информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		грамматического и лексического материала темы.		
		Контроль навыков аудирования.	1	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	6	Внешний вид и самооценка школьника.	1	<p>Коммуникативные УУД: начать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать/принимать помощь или отказываться от помощи; диалоги о благотворительности); высказывать предположения о наиболее интересных предметах;</p> <p>Регулятивные УУД: вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;</p> <p>Познавательные УУД: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
		Школьная мода.	1	
		Страдательный залог.	1	
		Школьник.	1	
		Развитие навыков письменной речи. Контроль навыков аудирования.	1	
		Словообразование. Предлоги.	1	
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	6	Национальные костюмы Британии.	1	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p> <p>Познавательные УУД: использовать в речи ситуации, связанные с употреблением относительных местоимений и наречий;</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке</p>
		Проектная деятельность. Контроль навыков устной речи.	1	
		Национальные костюмы России.	1	
		Контроль навыков	1	

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		письменной речи.		своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Эко-одежда.	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	12	Природные катаклизмы.	1	<p>Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;</p> <p>Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
		Глобальные проблемы.	1	
		Инфинитив.	1	
		Герундий.	1	
		Погода.	1	
		Правила дорожного движения.	1	
		Словообразование: существительное.	1	
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Ландыш.	1	
		Шотландские коровы.	1	
		Торнадо.	1	
		Контроль навыков чтения.	1	

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	2	Страны и путешествия.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Проблемы в отпуске.	1	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	6	Косвенная речь.	1	Коммуникативные УУД: читать и полностью понимать статью, открытку; Регулятивные УУД: употребить в речи слова, относящиеся к данной теме; воспринимать на слух и выборочно понять необходимую информацию; Познавательные УУД: распознать и употребить в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции по данной теме Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Прямая и Косвенная речь.	1	
		Средства передвижения.	1	
		Обменные поездки.	1	
		Фразовый глагол 'set'	1	
		Способы словообразования.	1	
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	5	Река Темза.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выразить своё мнение,
		Кижи.	1	
		Памятники мировой	1	

<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>		культуры в опасности.		<p>соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
		Памятники мировой культуры в опасности.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
	18	Школьное образование.	1	<p>Коммуникативные УУД: читать и полностью понимать статью, открытку; Регулятивные УУД: употребить в речи слова, относящиеся к данной теме; воспринимать на слух и выборочно понять необходимую информацию; Познавательные УУД: распознать и употребить в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
	Поколение.	1		
	Школа.	1		
	Контроль навыков аудирования.	1		
	Модальные глаголы.	1		
	Модальные глаголы.	1		
	Профессии в СМИ.	1		
	Эссе «За и против».	1		
	Фразовый глагол 'give'	1		
	Колледж Святой	1		

		Троицы в Дублине.		
		Образование.	1	
		Российская система образования.	1	
		Российская система образования.	1	
		Интересы и увлечения в школе.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
		Условные придаточные предложения.	1	
		Условные придаточные предложения.	1	
		Контроль навыков письменной речи.	1	
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	8	Экстремальные увлечения.	1	Коммуникативные УУД: воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; Познавательные УУД: использовать в речи ситуации, связанные с употреблением глагола <i>should</i> и возвратных местоимений. Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
		Спорт.	1	
		Спорт.	1	
		Заявление о вступлении в клуб.	1	
		Праздник Севера.	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
		Подготовка экологического	1	

		проекта		
		Защита проекта. Контроль навыков устной речи.	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	4	Фразовый глагол (take).	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
		Талисманы.	1	
		Обобщение изученного материала.	1	
		Обобщение изученного материала.	1	
Итого за учебный год				102 часа

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 9

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------	--------------	------	--------------	--

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	19	Национальные праздники.	1	Коммуникативные УУД: воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; Познавательные УУД: использовать в речи ситуации, связанные с употреблением глагола <i>should</i> Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
		Праздники.	1	
		Предрассудки и суеверия.	1	
		Настоящие времена.	1	
		Наречия частотности.	1	
		Праздники в нашей стране.	1	
		Глаголы состояния.	1	
		Американский праздник "Pow-Wow". (Культуроведение 1.)	1	
		День Памяти.	1	
		Жизнь в космосе.	1	
		Контроль навыков аудирования	1	
		Определительные придаточные предложения. Относительные наречия.	1	
		Ограничительные и неограничительные придаточные предложения.	1	
Неличные формы глагола. Герундий.	1			

		Инфинитив.		
		Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив.	1	
		Город и село.	1	
		Контроль навыков письма.	1	
		Разница между герундием и инфинитивом.	1	
		Дом премьер-министра.	1	
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	1	Экология в опасности.	1	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные	8	Контроль навыков чтения.	1	<p>Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;</p>
		Герундий и инфинитив в	1	

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		отрицательной форме.		Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Герундий и инфинитив в отрицательной форме.	1	
		Контроль навыков говорения	1	
		Город и село.	1	
		Личное письмо.	1	
		Словообразование.	1	
		Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	2	Проблемы экологии.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		В поисках Несси.	1	

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.	7	Сны и кошмары.	1	Коммуникативные УУД: воспринимать на слух и выборочно понимают необходимую информацию; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; Познавательные УУД: использовать в речи ситуации, связанные с употреблением относительных местоимений и наречий; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Видовременные формы глагола.	1	
		Прошедшее время.		
		Иллюзии.	1	
		Рассказы.	1	
		Словообразование. Прилагательные.	1	
		Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	
Контроль навыков письма.	1			
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой	11	Роботы.	1	Коммуникативные УУД: написать небольшой рассказ с использованием прошедшего продолженного времени; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; Регулятивные УУД: распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Познавательные УУД: узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Контроль навыков чтения.	1	
		Компьютерные проблемы.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
		Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1	
		Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1	
Интернет.	1			

<i>информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</i>		Контроль навыков говорения.	1	
		Словообразование. Существительные.	1	
		Словообразование. Существительные.	1	
		ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	1	Экология. Электронные отходы.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение	14	Это искусство?	1	Коммуникативные УУД: читать и полностью понимать статью, открытку; Регулятивные УУД: употребить в речи слова, относящиеся к данной теме; воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию; Познавательные УУД: распознать и употребить в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
		Музыка.	1	
		Степени сравнения прилагательных.	1	
		Фильмы.	1	
		Рецензия на книгу/фильм.	1	
Словообразование.	1			

кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.		Приставки.		Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Вильям Шекспир.	1	
		Это искусство?	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
		Благотворительность.	1	
		Уличное движение.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
		Страдательный залог.	1	
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса,	7	Контроль навыков письма.	1	Коммуникативные УУД: читать и полностью понимать статью, открытку; Регулятивные УУД: употребить в речи слова, относящиеся к данной теме; воспринимать на слух и выборочно понять необходимую информацию; Познавательные УУД: распознать и употребить в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, чтобы быть на вершине рейтингов популярности; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Электронное письмо.		
		Фразовый глагол «check».	1	
		Сидней, Австралия.	1	
		Работа над проектом «Краткая справка о любимой стране».	1	
		Работа над проектом «Краткая справка о любимой стране».	1	
		Работа над проектом «Краткая справка о любимой стране».	1	
Контроль навыков говорения. Защита	1			

телевидение, радио, Интернет).		проекта «Краткая справка о любимой стране».		
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	9	Экология. Экологически чистый транспорт.	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Страхи и фобии.	1	
		Скорая помощь.	1	
		Условные придаточные реального/ неральн. типа.	1	
		Привычки.	1	
		«За и против».	1	
		Фразовый глагол «keep».	1	
		Дикие животные США.	1	
		Безопасность.	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная	9	Никогда не сдавайся!	1	Коммуникативные УУД: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни; вести диалог, выражают своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; Познавательные УУД: читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
		Идти на риск.	1	
		Косвенная речь.	1	
		Контроль навыков письма.	1	
		Выживание.	1	
		Письмо – заявление.	1	
		Фразовый глагол «carry».	1	
		Контроль навыков	1	

мода; покупки, карманные деньги.		аудирования.		Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Helen Keller.	1	
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	1	Экология. Всё об Антарктиде.	1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	13	Контроль навыков чтения.	1	Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника; критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать своё мнение о прочитанном/услышанном; Регулятивные УУД: составить эссе, выражая своё мнение к проблеме; Познавательные УУД: читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; Личностные УУД: формировать способность к оценке
		Взаимоотношения с одноклассниками.	1	
		Взаимоотношения с одноклассниками.	1	
		Каникулы в Москве.	1	
		Каникулы в Москве.	1	
		Вопросы в косвенной речи.	1	
		Вопросы в косвенной речи.	1	

		Работа над проектом «Как я собираюсь провести летние каникулы?»»	1	своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
		Работа над проектом «Как я собираюсь провести летние каникулы?»»	1	
		Работа над проектом «Как я собираюсь провести летние каникулы?»»	1	
		Контроль навыков говорения. Защита проекта «Как я собираюсь провести летние каникулы?»»	1	
		Обобщение изученного материала	1	
		Обобщение изученного материала	1	
Итого за учебный год				

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарных наук
протокол № _____ от _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Новикова Е.И.

